

**Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος**

Όνομα αξιολογούμενου: ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΒΛΑΧΟΥ

**Επιλεγμένος Αξιολογητής**

Όνομα αξιολογητή: ΜΙΧΑΗΛ ΜΠΟΥΡΑΣ

**Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή - αξιολογούμενου: Βλάχου\_πεδίο\_A2\_πρακτικό\_A.pdf

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Βλάχου\_πρακτικό\_B\_1η\_πεδίο\_A2.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης: 21/02/2025

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την 2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου: Βλάχου\_πρακτικό\_B\_2η\_πεδίο\_A2.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης: 26/02/2025

**Ερωτήσεις Αξιολόγησης**

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ: Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

(1\*)

**ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ**

(1\*) ΣΤΟΙΧΕΙΑ: ΒΛΑΧΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ ΠΕΔΙΟ Α2 ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΩΝ Η εκπαιδευτικός κ. Βλάχου Ευαγγελία συμμετείχε στη διαδικασία της ατομικής της αξιολόγησης έχοντας μεριμνήσει έγκαιρα για την ανάρτηση στη σχετική πλατφόρμα της Έκθεσης αυτοαξιολόγησής της και των υπηρεσιακών της στοιχείων, από τα οποία συνάγεται τόσο η επιστημονική και παιδαγωγική της κατάρτιση όσο και η συνεπής επαγγελματική της ανάπτυξη. Διαθέτει διδακτική εμπειρία 20 ετών, έχει παρακολουθήσει πολύωρα επιμορφωτικά προγράμματα. Συζητήσαμε και συναποδέχτηκαμε την πραγματοποίηση/παρατήρηση δύο (2) διδασκαλιών, στο τμήμα Ε΄- ΣΤ΄ τάξεων: Η 1η την Παρασκευή 21/2/2025, μάθημα: Φυσική 6ο κεφάλαιο «Ηλεκτρισμός», διδακτική ενότητα: «Ο διακόπτης» και η 2η την Τετάρτη 26/2/2025, μάθημα: Γεωγραφία, ενότητα: «Το φυσικό περιβάλλον της Ελλάδας», διδακτική ενότητα: «Οι πεδιάδες της Ελλάδας». Ανέπτυξε προληπτική δράση εποπτείας της συμπεριφοράς των μαθητών ενισχύοντας, με ευχάριστο τόνο φωνής, ενθαρρύνοντας τις θετικές ενέργειες των μαθητών/τριών, προωθώντας την ισότητα και σεβασμό στους μαθητές/τριες με διαφορετικό πολιτισμικό περιβάλλον, η εκπαιδευτικός φάνηκε ιδιαίτερα έτοιμη, αφού τα βήματα αυτών ήταν διακριτά και οι στοχεύσεις σαφείς. Η διαχείριση της τάξης και η σχέση των παιδιών χαρακτηρίζονταν από πνεύμα ασφάλειας, αλληλεγγύης και αγάπης σε όλες τις εκφάνσεις της διδασκαλίας. Η καλή προετοιμασία είχε ως βάση ρεαλιστικές παραμέτρους, ρυθμίσεις χώρου και φυσικότητα στη διαδοχή των δραστηριοτήτων. Η συμβολή της στη δημιουργία κλίματος μάθησης μέσα στην τάξη έγινε με σαφήνεια, κοινοποιώντας τον

σκοπό και τον προσανατολισμό του μαθήματος προς τους/τις μαθητές/τριες, με οδηγίες, επεξήγηση των εννοιών και υποστήριξη κατανόησης. Σημαντική πτυχή του εκπαιδευτικού έργου της εκπαιδευτικού αποτελεί η μέριμνα για την ένταξη όλων των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε όλοι να αισθάνονται ότι αποτελούν ισότιμο και υπεύθυνο μέλος της μικρής κοινότητας της τάξης και ευρύτερα του σχολείου. Το εκπαιδευτικό έργο της εκπαιδευτικού, όπως συνάγεται και από το κείμενο αυτοαναφοράς της, αλλά και όπως διαπιστώσαμε σε όλα τα στάδια της συνεργασίας μας, χαρακτηρίζεται από αρχές που αποδίδουν αξία στη μοναδικότητα της προσωπικότητας του ατόμου και στους ρυθμούς ανάπτυξής του. Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης των δύο διδασκαλιών, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός έχει διαμορφώσει σε υψηλό βαθμό θετικό ψυχολογικό κλίμα στην τάξη της, το οποίο υποστηρίζει και ενδυναμώνει τη μαθησιακή διαδικασία. Η σχέση με τους μαθητές και τις μαθήτριες του διακρίνεται από αμοιβαία εμπιστοσύνη και αλληλοσεβασμό. Επιδιώκει και καλλιεργεί συστηματικά τη θετική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, ενώ η ίδια αποδίδει σεβασμό και αξία στην προσωπικότητα καθενός/καθεμίας. Οργανώνει ολοκληρωμένες δράσεις που προωθούν αξίες φιλίας, αποδοχής, ετερότητας και αλληλεγγύης στο πλαίσιο της σχολικής ζωής. Επιδεικνύει στρατηγικές που δημιουργούν μια θετική ατμόσφαιρα και που στηρίζει τη μάθηση και την προσπάθεια των μαθητών/τριών. Έτσι, δημιουργεί ένα περιβάλλον που στηρίζει τη μάθηση και όπου οι μαθητές/τριες νοιώθουν ασφαλείς για να συμμετέχουν πλήρως. Μεριμνά συστηματικά για την ενεργή εμπλοκή όλων των μαθητών της τάξης στις διαδικασίες μάθησης, εφαρμόζοντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθοδολογία (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, διαφοροποιημένη μάθηση, σχέδια δράσης/project, βιωματική μάθηση, διερευνητική μάθηση, δραματοποίηση, παιχνίδια ρόλων κλπ). Εντάσσει τις ΤΠΕ στη διδασκαλία της προσφέροντας πολυτροπικά ερεθίσματα και επιτυγχάνοντας την παρακίνηση και το ενεργό ενδιαφέρον των μαθητών σε όλη τη διάρκεια της διδασκαλίας. Εκφράζει θετικές προσδοκίες για όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες τόσο ως προς τη μαθησιακή όσο και ως προς την κοινωνική τους συμπεριφορά. Μέσα από δημοκρατικές διαδικασίες με τη συμμετοχή όλων των μαθητών συν-διαμορφώνεται ο εσωτερικός κανονισμός της τάξης [το συμβόλαιο της τάξης], την εφαρμογή του οποίου παρακολουθεί στη διάρκεια του διδακτικού έργου, με σεβασμό στην αξιοπρέπεια τους, λειτούργώντας προληπτικά ως προς την εμφάνιση προβλημάτων πειθαρχίας και μη αποδεκτών συμπεριφορών. Επιτυγχάνει μέσα από συστηματική προσπάθεια να καλλιεργήσει στους μαθητές και τις μαθήτριες της δεξιότητες αυτορρύθμισης, θετικές στάσεις επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, οι οποίες χαρακτηρίζονται από κατανόηση και ενσυναίσθηση. Η ικανότητα της εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την τάξη της αποδεικνύεται και μέσα από την καθημερινή προσπάθεια που καταβάλλει, ώστε οι όποιες διαφωνίες μεταξύ των μαθητών/τριών του να επιλύονται έγκαιρα σε επίπεδο τάξης, χωρίς να επηρεάζουν και να γίνονται αντικείμενο προβληματισμού για την ευρύτερη σχολική κοινότητα. Η σχέση που αναπτύσσει με τους γονείς των μαθητών και μαθητριών της τάξης στηρίζεται στον αμοιβαίο σεβασμό και εκτίμηση ανεξάρτητα από το κοινωνικο-οικονομικό και εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο των ίδιων και των γονέων/κηδεμόνων τους. Εφαρμόζει με συνέπεια το πρόγραμμα των μηνιαίων παιδαγωγικών συναντήσεων και για κάθε έκτακτο συμβάν ενημερώνει άμεσα τους γονείς των μαθητών της. Είναι ανοικτή στην επικοινωνία με την οικογένεια και ενθαρρύνει τη γονεϊκή εμπλοκή μέσα από ποικίλες σχολικές δράσεις. Αναστοχασμός - Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού Μετά το πέρας των διδασκαλιών και κατά τη διάρκεια ανατροφοδότησής τους, διαπιστώσαμε ότι η εκπαιδευτικός είναι σε θέση να επανεξετάσει κριτικά τα κρίσιμα συμβάντα του διδακτικού και παιδαγωγικού της έργου, καθώς και τα σημεία που χρίζουν βελτίωσης ή προσαρμογής. Έχει τη γνώση και ικανότητα να διατυπώνει εύστοχες προτάσεις και να αναζητά νέες ιδέες και σύγχρονες διδακτικές πρακτικές με στόχο την ενδυνάμωση του παιδαγωγικού κλίματος στην τάξη, την εξατομικευμένη διαχείριση περιστατικών και την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών και μαθητριών. Ο αναστοχασμός της διδασκαλίας και η αυτοαξιολόγηση της εκπαιδευτικού ήταν διεργασίες που αποδείχθηκαν πολύ κομβικές, αφού παρατηρήθηκε πραγματικά η ιδιαίτερη ικανότητά της να εντοπίζονται πιθανά σημεία βελτιώσεων, αλλά και σημεία κλειδιά που έδιναν ισχυρά πλεονεκτήματα στη προώθηση της αποτελεσματικότητας. Συνολικά, η διδασκαλία χαρακτηρίστηκε από σαφήνεια, οργάνωση και αποτελεσματική διαχείριση, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον, στο οποίο οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά και αποκόμισαν ουσιαστικά μαθησιακά οφέλη. Η κ. Βλάχου Ευαγγελία εργάζεται μεθοδικά προκειμένου να γίνει πράξη η ισότητα στην εκπαίδευση και η συμπερίληψη χωρίς διακρίσεις. Υπήρχε ισορροπία μεταξύ γνωστικών στόχων και καλλιέργειας δεξιοτήτων. Η εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο επαγγελματισμού, προσαρμόζοντας τις διδακτικές της πρακτικές στις ανάγκες των μαθητών/τριών και στις απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Η ενίσχυση της συνεργατικής και βιωματικής μάθησης, η χρήση τεχνολογίας και η διαμόρφωση ενός θετικού μαθησιακού κλίματος αποτέλεσαν βασικούς παράγοντες επιτυχίας των διδασκαλιών. Παράλληλα, αναγνωρίστηκε η ανάγκη για περαιτέρω ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης μέσω στρατηγικών συμμετοχικής διδασκαλίας. Λαμβάνοντας υπόψη: • -τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών στο πλαίσιο της αξιολόγησης (Πεδίο Α2), • -την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό ατομικό φάκελο της εκπαιδευτικού, • -την πολύχρονη υπηρεσιακή θητεία της (20 χρόνια), • -τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα («Οργανούληδες») και τη συνεργασία με άλλους φορείς, • -την ανάληψη του ρόλου της συντονίστριας στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, • -το ενδιαφέρον για την

**Κωδικός:** PWSE5sv0ND9pnYT0TxbCFQ

αυτομόρφωσή της (πιστοποίηση ΤΠΕ, ξένη γλώσσα-αγγλικά, επιμορφώσεις, εισήγηση σε συνέδριο, παρακολουθήσεις σεμιναρίων, ενδοσχολικών επιμορφώσεων), • -την ενεργή συμμετοχή της στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βλάχου Ευαγγελία λειτουργεί με αυξημένη υπευθυνότητα και εργατικότητα και δημιουργεί ένα εποικοδομητικό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.